

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Зятковская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края.

Согласовано Зам. директора по УВР _____ О. В. Мут Дата _____	Утверждаю Директор школы _____ Е. И. Дронова Приказ № ____ от _____
---	--

**Рабочая программа
кружка
« Занимательный немецкий»
на 2019-2020 учебный год.**

Составитель программы :
Гречаная Ольга Александровна

с.Зятково
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность кружка “Занимательный немецкий”. Занятия кружка “Занимательный немецкий” предназначены для учащихся 2-8 классов.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся. У школьников преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно, поэтому наиболее эффективной формой проведения кружка будет игра. Каждое занятие предполагает наличие теоретической части (введение лексических единиц, речевых клише, текстов песен и т.д.), а также практическую часть, в которую включены различные виды игровых упражнений на развитие внимания, памяти, моторики, речи детей (лото, домино, пантомима, мини-театр и др.) Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю.

Цель

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

Задачи

- Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
- Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
- Формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (памяти, внимания, логического мышления).

Принципы программы:

1. Обеспечение мотивации

- развитие интереса к немецкому языку
- успешное выступление на олимпиадах по немецкому языку
- повышение качества знаний по предмету

2. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических навыков, что положительно скажется при подготовке к олимпиадам по предмету, повышение качества знаний по предмету.

3. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке:

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.
2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство учащихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с

речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

- * чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- * умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- * усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по немецкому языку организуется прежде всего как игра, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

Методы и формы обучения:

- самостоятельное изучение информационных материалов
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)
- конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся;
- способствовать расширению страноведческих понятий;
- формировать умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формировать умения адаптироваться в новом языковом мире;
- привить интерес к предмету немецкий язык.

.

Методические рекомендации:

- Заниматься могут учащиеся, не изучающие немецкий язык.
- Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы, проводимые ранее, отдельные заготовки для поделок и творческих работ, готовые поделки).
- Занятия должны проходить в игровой форме.

Календарно-тематический план

№	Тема	Дата
1.	Правила поведения на кружке. Цели и задачи кружка.	
2.	Начало учебного года в разных странах.	
3.	Что лежит в школьном портфеле. составление кроссворда на тему «Школьные принадлежности».	
4.	Сказка «Репка»	
5.	Сказка «Репка»	
6.	Праздник урожая в Германии. Традиции и обычаи этого праздника.	
7.	Изготовление календаря «Времена года и месяцы».	
8.	Изготовление календаря «Времена года и месяцы».	
9.	Сказка»Колобок»	
10.	Сказка»Колобок»	
11.	Адвент. История и традиции этого праздника.	
12.	Проект «Мой адвентовский календарь»	
13.	Проект «Мой адвентовский календарь»	
14.	Что мы празднуем в декабре.	
15.	Традиции Рождества в Германии.	
16.	Конкурс «Рождественские традиции»	
17.	Проект «Родословное дерево»	
18.	Проект «Родословное дерево»	
19.	Составление кроссворда	
20.	Игра «Великолепная семерка»	
21.	Сказка «Красная шапочка»	
22.	Сказка «Красная шапочка»	
23.	20 пословиц на немецком языке	

24.	Веселый карнавал. Обычаи и традиции этого праздника в Германии.	
25.	Проект «Подарок для мамы».	
26.	Проект «Подарок для мамы».	
27.	Игра «Счастливый случай»	
28.	Юморина «Апрель, апрель...»	
29.	Праздник пасхи в Германии. Обычаи и традиции.	
30.	Проект «Символы пасхи в Германии»	
31.	Игра–путешествие «Пестрый календарь».	
32.	Игра «Остров сокровищ».	
33.	Сказка «Фрау Холли»	
34.	Сказка «Фрау Холли»	
35.	Резервное занятие.	

Приложение №2

Формы , методы и средства работы с детьми , испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ.

Оказание помощи ученику, испытывающему трудности на уроке.	
Этапы урока	Формы , методы и средства работы с детьми.
Контроль подготовки урока	1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3.Предложение примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. 4.Стимулирование оценкой.
Изложение нового материала	1.Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов,выявляющих степень понимания ими учебного материала. 2.Привлечение их в качестве помощников в приготовлении к уроку. 3.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы,высказанной сильным учеником.
Самостоятельная работа	1.Разбивка заданий на дозы , этапы. Выделение ряда простых и ряда сложных заданий. Ссылка на аналогичные задания задания. 2.Напоминание приёмов и способов выполнения заданий. 3. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения заданий и упражнений. 4. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий ,требования к их оформлению. 5.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности.
Организация самостоятельной работы вне класса	1.Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2.Более подробное объяснение последовательности выполнение заданий. 3.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек, консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Лист внесения изменений и дополнений в календарно-тематическое планирование

[illegible]

--	--	--	--